

Propozycja tygodniowych zajęć dla dzieci z grupy 6 latków „Muchomorki”
do pracy w domu

Temat :W marcu jak w garncu - powitanie wiosny

Cel: realizacja podstawy programowej poprzez pracę w domu

Zrealizowane Obszary z podstawy programowej:

I – 5,6,7,8,9

III – 2,7,

IV – 1,2,4,5,6,7,8,9,12,13,15,16,18,19

1.Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej „W marcu jak w garncu”

„W marcu jak w garncu” mawiamy, kiedy chcemy powiedzieć, że trudno przewidzieć marcową pogodę. Jest bardzo zmienna. To pada śnieg, to deszcz, to słońce grzeje radośnie, to znowu kulki gradu lecą z nieba na zadarte głowy przechodniów. Kto tę pogodę tak wymieszał? – zapytacie. W bajce znajdziecie odpowiedź. Dawno, dawno temu żył sobie król, który miał cztery córki: Wiosnę, Lato, Jesień, Zimę. Każda posiadała dar sprowadzania innej pogody. Wiosna rozgrzewała ziemię ciepłym wiatrem, Lato promieniało słońcem, Jesień moczyła deszczem, a Zima sypała śniegiem garściami. Siostry mieszkały wraz z ojcem, królem, w Pałacu Czterech Pór Roku. Zajmowały odległe skrzydła budynku i unikały się wzajemnie, ponieważ nie przepadały za sobą. Ogromnie się różniły. Na domiar złego wszystkie miały to samo marzenie: każda pragnęła objąć tron po ojcu, królu, i władać pogodą na Ziemi. Niestety, tron był tylko jeden. Gdy król się zestarzał i śmierć zabrała go do krainy umarłych, między siostrami rozgorzał spór. To jedna, to druga zasiadała na tronie, ale żadna długo na nim nie pozostała. Wraz ze zmianą władczyni zmieniała się również pogoda. Wiało, grzmiało, zamarzało i rozmarzało – wszystko prawie równocześnie. To było nie do zniesienia. Cierpiały rośliny i cierpiały zwierzęta. Najstarszy z niedźwiedzi udał się do leśnego zamczyska braci miesiący i poprosił ich o pomoc. – Między królewnami trwa walka o tron. Zniszczą całą planetę, jeśli ich nie powstrzymacie – rzekł z troską. Miesiące obiecały porozmawiać z kłótliwymi pannami i przerwać niszczący spór. Po wielu dniach trudnych rozmów udało się doprowadzić do podpisania rozejmu. Siostry zgodziły się na równy podział

władzy. Będą zasiadać na tronie w kolejności: Wiosna, Lato, Jesień, Zima, a gdy minie rok, znowu Wiosna obejmie władzę nad pogodą, by po trzech miesiącach oddać ją Latu. Wydawało się, że siostry są zadowolone z rozejmu. Każda dostała swój czas królowania. Wiosna objęła panowanie jako pierwsza i w czerwcu ustąpiła miejsca Latu, to zaś we wrześniu oddało władzę Jesieni. W grudniu zapanowała Zima, która w marcu powinna oddać tron Wiosnie. Niestety, nie oddała. Wiosna zapukała do sali tronowej troszkę za wcześnie, co bardzo Zimę rozgniewało. Wypuściła z uwięzi najmroźniejsze wiatry, aby przepędziły siostrę spod drzwi. Przemarznięta Wiosna zadrżała z oburzenia i oblała Zimę deszczem. Kłótnia sióstr nie miała końca. – Trzeba je pogodzić – zdecydowały miesiące i wyznaczyły brata Marca na negocjatora. Nie był to najlepszy wybór, ponieważ Marzec należał do wyjątkowo niezdecydowanych miesięcy. Kiedy stanął między siostrami i zaproponował rozejm, Zima popatrzyła na niego z ukosa. – Dobrze. Pod warunkiem że w marcu królować będzie ta z nas, którą bardziej lubisz – powiedziała przebiegle, gdyż uważała, że jest najpiękniejsza, więc nie można jej nie lubić. Marzec się speszył. – Ja? Chyba... nie wiem... obie lubię? – bąknął zbity z tropu. – Namyśl się, byle szybko! – rzekła zniecierpliwiona Zima, której zrobiło się trochę za gorąco w towarzystwie Wiosny. Strapiony Marzec westchnął. – Tak, tak, już myślę. Hm... ha... hm... – No?... – Zima przeszła go chłodnym wzrokiem. – I co? – ponagliła go także Wiosna. – Ha... hm... – Dopóki nie zdecydujesz, w marcu będzie jak w tym garncu! – Zima wskazała gar wiszący nad ogniskiem na pałacowym dziedzińcu. Coś w nim bulgotało, mrucało, syczało i kipiało. Marzec rozłożył ręce. – Nie umiem tak szybko zdecydować. Dajcie mi więcej czasu – poprosił i pogрузzył się w zadumie. Czas mija, Marzec posiwał, wyłysiał i zapuścił dłuuuugie wąsy, jednak wciąż nie dokonał wyboru.

• **Rozmowa na temat opowiadania:**

- Jakie imiona miały córki króla?
- Jaki dar miała Wiosna, jaki Lato, Jesień, Zima?
- Co robiły siostry po śmierci ojca?
- Czy Zima i Wiosna przestrzegały rozejmu?
- Kto miał je pogodzić? Czy Marcowi się to udało?

2.Kończenie zdań – tworzenie porównań.

Śnieg jest biały jak... (mąka, papier, kreda...)

Deszcz jest mokry jak... (woda, mgła...)

Burza jest groźna jak... (lew, tornado...)

3. Zabawa badawcza – Jak powstają deszczowe chmury?

Przed zabawą należy zasłonić okna i przygotować wszystkie potrzebne materiały i przybory. W czasie doświadczenia należy zachować szczególną ostrożność ze względu na bezpieczeństwo poparzenia gorącą wodą.

• Wykonanie doświadczenia

Szklane naczynie, talerz, kostki lodu, wrząca woda, latarka.

Przelanie wrzącej wody do szklanego naczynia.

Nakrycie naczynia talerzem.

Ułożenie kostek lodu na talerzu.

Obserwowanie naczynia podświetlonego latarką (przy zgaszonym świetle).

• Wyciągnięcie wniosków z doświadczenia.

Para wodna unosi się do góry, tak jak parują kałuże i inne zbiorniki wodne w ciepłe dni. Kostki lodu ochładzają parę wodną. Ona, stykając się z chłodnym powietrzem, tworzy chmury.

Chmura występuje w powietrzu w postaci kropelek wody lub kryształków lodu.

Często chmurę tworzy mieszanina kryształków lodu i kropelek wody. W poszczególnych chmurach mogą występować krople deszczu, śnieg, grad.

Chmury są przenoszone prądami powietrza nad różne obszary, nad którymi zalega powietrze o różnej wilgotności. W związku z tym obserwujemy często zjawisko zanikania chmur (wyparowują) lub ich narastania.

W rezultacie obraz chmur na niebie stale się zmienia. Chmury mają różną budowę. Biorąc pod uwagę kryterium fizycznej budowy chmur, wyróżniamy chmury: wodne, lodowe i mieszane. Ze względu na wysokości, na jakich notuje się występowanie chmur, wyróżnia się chmury niskie, średnie i wysokie.

4.Odkrywanie litery „C”- malej i wielkiej, pisanej i drukowanej

Oglądanie cebuli.

Sadzenie cebuli do pojemnika:

- Dlaczego sadzimy cebulę?
- Z czym możemy spożywać szczypior?
- Dlaczego jedzenie warzyw służy zdrowiu?
- Do czego w kuchni wykorzystujemy cebulę?

Dzielenie słowa „cebula” na sylaby, głoski.

Liczenie sylab i głosek.

Wymyślanie słów na „c”

Pisanie litery „c, C”

Odszukiwanie w tekście litery „c” (książki, gazety)

Czytanie sylab i wyrazów z „c”

ca ce cy ci co cu ac oc yc ic uc ec

cebula cyrk Celina cytryna koc noc piec kolec

5. Pojęcia matematyczne

Dzieci znają już wszystkie cyfry tj. od 0 do 10 oraz znaki matematyczne, dlatego polecamy liczenie: dodawanie i odejmowanie w tym zakresie z używaniem znaków + , - , = oraz porównywanie liczb za pomocą znaków: < > =

np.:

ile to jest : $5+3=?$ lub $7-4=?$ (rodzice piszą lub drukują przykłady – dzieci obliczają i wpisują wynik)

wstaw właściwy znak : < lub > lub = np.: $3...7$, $7...4$, $8...8$, (zasada jak wyżej – dzieci wpisują znaki)

W utrwaleniu liczebników głównych pomoże wierszyk:

„Dziwny pies” – Danuta Wawiłow

Jeden, dwa, jeden, dwa,

Pewna pani miała psa,

Trzy i cztery, trzy i cztery,

Pies ten dziwne miał maniery.

Pięć i sześć, pięć i sześć,

Pies ten lodów nie chciał jeść.

Siedem, osiem, siedem, osiem,
Wciąż o kości tylko prosił.
Dziewięć, dziesięć, dziewięć, dziesięć,
Kto te kości mu przyniesie?
Ty czy ja, ja czy Ty?
Licz od nowa: raz, dwa, trzy...

6. Zajęcia plastyczne

Kolejnym zadaniem dla dzieci będzie wykonanie pracy plastycznej nt: „PANI WIOSNA” – format A4, technika dowolna : malowanie różnego rodzaju kredkami (ołówkowe, świecowe, pastele) w połączeniu np. z flamastrami, wydzieranka z papieru lub gazet (kolorowej makulatury), wycinanka, – z papieru, materiałów. Techniki można łączyć. Liczy się kreatywność, dobra zabawa i efekty. Podpisane prace przynosimy do przedszkola , gdy przedszkole zacznie pracować – urządzimy wystawę twórczości dzieci z grupy.

7. Zabawa przy piosence pt. „Maszeruje Wiosna”

Słuchanie piosenki na stronie pt „Maszeruje wiosna”- dowolna interpretacja ruchowa w wykonaniu dzieci. <https://www.youtube.com/watch?v=LFPthrmErcY>

Maszeruje wiosna - tekst piosenki

Tam daleko, gdzie wysoka sosna
maszeruje drogą mała wiosna
ma spódniczkę mini, sznurowane butki
i jeden warkoczyk krótki.

Maszeruje wiosna a ptaki wokoło
lecą i świergoczą głośno i wesoło
Maszeruje wiosna, w ręku trzyma kwiat
gdy go w górę wznosi - zielenieje świat.

Nosi wiosna dzinsową kurteczkę,
na ramieniu małą torebeczkę
chętnie żuje gumę i robi balony
a z nich każdy jest zielony.

Maszeruje...

Wiosno, wiosno, nie zapomnij o nas
każda trawka chce już być zielona
Gdybyś zapomniała, inną drogą poszła
zima by została mroźna.

Propozycje wiosennych zabaw ruchowych:

1. Zabawa ruchowa „Spacer”

Dziecko spaceruje po pokoju między rozłożonymi np. książkami (kałużami). Na hasło „kałuża” przeskakuje przez książki.

2. Zabawa „Obserwujemy powracające ptaki”.

Dziecko spaceruje po pokoju. Na hasło „skowronek” kładzie się na brzuchu, podnosi łokcie, naśladując obserwowanie ptaków przez lornetkę (powtarzać ćwiczenie).

3. Zabawa w rytmizowanie.

Dziecko rytmizuje tekst przysłowia np. W marcu jak w garncu, Kwiecień plecień...

4. Ćwiczenie ruchowo-graficzne.

Dziecko kreśli kształt kropli deszczu, słońca, kwiatka raz prawą, raz lewą dłonią, oburącz (w powietrzu, na dywanie, na papierze).

Prosimy systematyczne uzupełnianie kart pracy cz. 3 (tematyka związana z wiosną)

Dodatkowe propozycje zabaw znajdują na naszej grupie na facebooku.